



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 442–447

*Izvestiya of Saratov University. History. International Relations*, 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 442–447

<https://imo.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-4907-2024-24-4-442-447>, EDN: CEMQPX

Научная статья

УДК 378.095.091.3(477.62-25)|1953/1964|



## Опыт организации производственной практики студентов в вузах города Донецка в период «хрущевской оттепели»

Н. Н. Власова

Донецкий национальный технический университет, Россия, 283001, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, ул. Артема, д. 58

Власова Наталья Николаевна магистр истории, ассистент кафедры философии, nnnata08@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-3265-5967>

**Аннотация.** В статье на примере вузов Донецка (Сталино) (педагогического, индустриального и медицинского институтов) рассматривается система организации производственной практики студентов и особенности ее проведения в 1953–1964 гг. Особо выделяются изменения, происходившие в этом виде подготовки специалистов различного профиля после введения Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране», принятого Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г. Отмечаются как положительные стороны проведения производственной практики на различных курсах, так и имевшие место недостатки.

**Ключевые слова:** высшее образование, институт, производственная практика, студенчество, Донецк

**Для цитирования:** Власова Н. Н. Опыт организации производственной практики студентов в вузах города Донецка в период «хрущевской оттепели» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 442–447. <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2024-24-4-442-447>, EDN: CEMQPX

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

### The experience of organizing the practical training of students at universities in Donetsk during the “Khrushchev thaw”

N. N. Vlasova

Donetsk National Technical University, 58 Artem St., Donetsk, Donetsk People's Republic 283001, Russia

Natalia N. Vlasova, nnnata08@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-3265-5967>

**Abstract.** Using the example of Donetsk (Stalino) universities (pedagogical, industrial and medical institutes), the article examines the system of organizing students' industrial practice and the specifics of its implementation in 1953–1964. The changes that occur in this type of training of specialists of various profiles after the introduction of the Law “On strengthening the connection of schools with life and the further development of the national education system in the country”, adopted by the Supreme Soviet of the USSR on December 24, 1958, are highlighted. Both the positive aspects of conducting industrial practice in various courses and the shortcomings that took place in are given.

**Keywords:** higher education, institute, industrial practice, students, Donetsk

**For citation:** Vlasova N. N. The experience of organizing the practical training of students at universities in Donetsk during the “Khrushchev thaw”. *Izvestiya of Saratov University. History. International Relations*, 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 442–447 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2024-24-4-442-447>, EDN: CEMQPX

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Реализация реформ системы высшего образования, которые начались во второй половине 80-х гг. XX в. и продолжились в новейший период, во многом оказались неэффективными. И вновь перед властью и обществом стоят вопросы: какой должна быть система высшего образования; нужно ли дальше следовать болонской системе или творчески использовать опыт советской системы высшего образования?

Взяв курс на формирование креативных способностей выпускников через компетентностный подход, в последние годы в вузовской системе все большее внимание уделяется практической подготовке, важнейшей составной частью которой является производственная практика, позволяющая учащимся приобрести профессиональные умения и навыки. Производственная практика в вузах по-настоящему сложилась как система



в период так называемой хрущевской оттепели, когда была поставлена задача «осуществить связь науки с производством». В этой связи изучение данного опыта ныне представляется весьма полезным для организации подготовки специалистов в современных вузах.

В целом в советской системе высшего образования производственная практика строилась по общим правилам, но в каждой союзной республике имелись определенные особенности, в том числе в Украинской ССР, к которой тогда относился Донецк (до 1961 г. Сталино). В городе действовали три вуза различного профиля: индустриальный институт, медицинский институт и государственный педагогический институт. Все это дает возможность проследить как общее в организации вузовских производственных практик в 1953–1964 гг., так и ее специфику в отраслевом разрезе.

Можно назвать лишь несколько работ, где фрагментарно затрагивались вопросы производственной практики в высших учебных заведениях данной союзной республики в период «хрущевского десятилетия». Так, в работе «Высшая школа Украинской ССР: успехи, проблемы, развитие» [1], освещаются достижения высшей школы УССР – составной части единой системы высшего образования СССР. Приводятся материалы и примеры из опыта работы разных высших учебных заведений. В книге «Студент и его деятельность» [2] рассмотрены основные виды деятельности студентов – учебная, практическая, научная, общественно-политическая, трудовая, показана их взаимосвязь. Проблемы прохождения производственной практики авторами лишь обозначены. Несколько подробнее эта тема относительно студентов-медиков освещена в работе «Высшее медицинское образование в Украинской ССР» [3]. Поэтому автор в своей статье опирался главным образом на документы Государственного архива ДНР, а именно – годовые отчеты об учебной работе названных вузов и нормативные документы: распоряжения Министерства высшего образования СССР, Министерства просвещения УССР, Министерства здравоохранения УССР.

В послевоенный период роль производственной практики в вузах страны постоянно возрастала и полноценный характер она приобрела к концу 1950-х гг. Последовавшие в это время изменения в ее проведении связаны в первую очередь с реформой системы образования, которая была осуществлена в 1958–1962 гг. В ноябре 1958 г. Пленум ЦК КПСС одобрил проект тезисов ЦК и Совета Министров «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», а 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР был принят соответствующий закон. В этих документах были определены главные задачи

советской высшей школы на ближайшую перспективу:

подготовка специалистов в высших учебных заведениях должна проводиться на базе полного среднего образования, на основе соединения обучения с общественно полезным трудом и практикой;

предприятия, учреждения и организации должны предоставлять высшим учебным учреждениям оплачиваемые штатные рабочие места и технические должности для замещения их студентами, обеспечивать их производственное обучение;

при подготовке инженеров организовать сочетание обучения с трудом таким образом, чтобы производственный труд студентов способствовал лучшему овладению их будущей специальностью и давал им возможность последовательно изучить технологический процесс производства;

усилить значение производственной и педагогической практики в подготовке учителей;

при подготовке врачей в медицинских вузах обучение студентов сочетать с непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях [4].

Таким образом, производственная практика определялась как одна из важных форм обучения. Ее цель состояла в применении и закреплении на деле знаний, полученных теоретическим путем, выработке профессиональных умений и навыков. В соответствии с поставленными задачами за высшими учебными заведениями были закреплены базы производственной практики, подходящие по своему профилю.

Важнейшее значение приобретение навыков практической работы в школьной системе имело для студентов-педагогов. Выполняя Закон СССР «О реорганизации системы народного образования и приближении школы к жизни», студенты I–IV курсов Сталинского государственного педагогического института проходили педагогическую практику без отрыва от учебных занятий в средних школах г. Сталино и Сталинской области. На каждом курсе практика длилась 4 недели. Непременным требованием перед началом каждой практики была организация подробного инструктажа, проводившегося на конференциях, на которых студенты знакомились с задачами и целями педагогической практики [5].

Студенты I курса проходили психолого-педагогическую практику. Их распределяли по школам и классам, предварительно дав задание. Каждый студент вел наблюдение за конкретным учеником, изучал его психологические характеристики на уроках и во внеурочное время. Основное внимание студентов обращалось на изучение тем «Мышление», «Внимание», «Память» и «Восприятие». После работы в школах со студентами проводились обсуждения итогов наблюдения, и они должны были сдать отчет –



психолого-педагогическую характеристику учащихся, за которую выставлялась оценка. Судя по отчетам, большинство студентов успешно справлялись с этими промежуточными заданиями и, как правило, получали оценки «отлично» и «хорошо».

Студенты II курса всех факультетов проходили практику по курсу педагогики. Центральным звеном данной практики в связи с политехнической организацией обучения в школе являлась организация со школьниками экскурсий на предприятия областного центра. Кроме того, студентам вменялось в обязанность проводить с учащимися беседы, направленные на повышение успеваемости в классах, а также дополнительные занятия со слабо успевающими учениками, посещать родителей. Тем самым отрабатывались навыки классного руководства. Для многих студентов продолжением этой практики становилась работа летом вожатыми в пионерских лагерях.

В качестве полноценных школьных преподавателей студенты-педагоги практиковались уже с III курса. Производственная практика на III и IV курсах всех факультетов проводилась с 7 сентября по 17 октября для студентов историко-филологического факультета и с 21 сентября по 3 октября – для студентов физико-математического факультета. Адаптированная к школьной обстановке на предшествующих курсах, эта практика не вызывала особых затруднений у подавляющего числа студентов. Как правило, с ними работали опытные учителя и классные руководители. Общее руководство практикой осуществляла институтская кафедра педагогики. Молодые люди за время практики закрепляли полученные в институте теоретические знания, приобретали навыки в организации и проведении учебно-воспитательной работы. В программу практики входило проведение не менее четырех обязательных уроков. Практиканты учились составлять конспекты уроков, подбирать нужную литературу, выделять воспитательные моменты, делать выводы и обобщения. Значительная часть времени отводилась на воспитательную работу с учениками: экскурсии на заводы, шахты, походы в кино, музеи, литературные тематические викторины, беседы, посвященные знаменательным датам и событиям [6, л. 23, 24, 27]. Учителя школ, руководство базовых школ в своих отзывах неоднократно отмечало существенную помощь, которую в период практики оказывали студенты в деле воспитания учащихся. Более того, в некоторых классах в результате работы студентов-практикантов повышалась успеваемость [7, л. 34]. Итоги по окончании практики традиционно подводились на специальных факультетских конференциях.

Тем не менее из года в год в институтских отчетах отмечались одни и те же недостатки в проведении педпрактики на III курсе:

недостаточное знание студентами фактического материала;

студенты мало были знакомы с современной передовой техникой;

многие студенты не умели провести анализ решения задач, не могли связать изложение материала с местным материалом или с жизнью;

неумение студентов активизировать класс во время урока [8, л. 30].

Для того чтобы лучше ознакомиться с рабочим процессом, разными специальностями производственную практику студенты физико-математического факультета проходили не только в школах, но и на заводах: металлургическом заводе им. Сталина, машиностроительном заводе им. «15 лет ЛКСМ». Практику они проходили под руководством квалифицированных инженеров и мастеров заводов и автобаз, работали на разных станках, что дало им возможность овладеть специальностями токаря, слесаря, фрезеровщика, изучить технологию производства. При организации такой практики встречались более серьезные трудности. Не всегда цеха заводов могли обеспечить студентов рабочими местами, иногда им приходилось быть дублерами-наблюдателями. Многие студенты-педагоги слабо владели технической терминологией [9, л. 23].

Анализируя табл. 1, можно отметить, что успеваемость студентов по практике в Сталинском (Донецком) педагогическом институте была достаточно высокой в течение всего исследуемого десятилетия. Педагогический коллектив вуза считал успешной свою работу. Однако в связи с возросшими в это время требованиями к выработке практических навыков втрое увеличился процент удовлетворительных оценок.

Студенты Донецкого индустриального института в 1953/54 г. проходили четыре вида практики: ознакомительную, учебную преддипломную, педагогическую. Места практики были определены на предприятиях и в организациях 14 союзных и республиканских министерств (угольной промышленности, черной металлургии, тяжелого машиностроения, геологии, химии и т. д.). В общей сложности была выделена 91 база, располагавшая 2565 рабочими местами, тогда как по договорным обязательствам эти производственные базы обязывались выделить 2750 мест. Однако так как и их оказывалось недостаточно, то институтом было достигнуто соглашение на прием практикантов еще с 67 предприятиями, выделившими дополнительно 860 мест, и только тогда вуз получил возможность разместить всех студентов на практику [13, л. 88].

Таким образом, сложилась система учебно-производственных связей Донецкого индустриального института с предприятиями и организациями региона (г. Сталино и область), действовавшая на протяжении всего изучаемого периода. Для учебных геодезических и геолого-



Таблица 1

**Сравнительные данные успеваемости по практике в Сталинском (Донецком) педагогическом институте по отдельным учебным годам**

Год	Количество студентов, чел.	Успеваемость, %			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1953/54	216	56	41,7	1,8	0,5
1958/59	516	54,65	42,45	2,9	0
1963/64	463	57,5	34,8	7,5	0,2

Сост. по: [10, л. 20; 11, л. 29; 12, л. 32].

разведовательных практик в полевых условиях арендовывались помещения школ.

Как и везде, выходу на практику в индустриальном институте предшествовали инструктивные совещания, которые в группах, как правило, проводили деканы факультетов и руководители практики из числа профессорско-преподавательского состава вуза. Все студенты-практиканты снабжались необходимой документацией, включавшей в себя в программы и учетные книжки (дневники) [9, л. 62]. Если учебно-ознакомительная практика проходила при повседневном участии в каждой группе студентов прикрепленных преподавателей вуза, то роль институтских руководителей на педагогической и преддипломной практиках заключалась в периодическом посещении каждой базы, а непосредственное руководство практикой осуществлялось специалистами предприятий, на которых проходила практика.

Так, в 1953/54 учебном году ознакомительную практику проходили 558 чел., педагогическую – 144 чел., учебную – 135 чел., преддипломную – 1836 чел. Сложности в организации практик на производстве в начальный период были в первую очередь связаны с недостатками материально-технического обеспечения заводов и шахт, что было характерным для Донбасса послевоенного времени. На предприятиях ощущался недостаток геофизических инструментов, отсутствовало оборудование лагерного типа для геофизических и геологических работ. Не могла компенсировать это и материальная база самого института, поскольку институтские мастерские располагали лишь несколькими устаревшими станками [10, л. 17, 19]. Постепенно к концу рассматриваемого периода вопрос с оборудованием для проведения практик и на предприятиях и в самом институте решался положительно.

Вместе с тем с каждым годом на предприятиях штаты все больше и больше укомплектовывались кадровыми работниками, поэтому постоянно росло число студентов, проходивших преддипломную практику, которым приходилось довольствоваться ролью дублеров, а не самостоятельных сотрудников. Так, в 1956/57 учебном году число практикантов, занимавших штатные оплачиваемые места, составляло 338 чел., т. е.

36% от количества работающих, а в 1958/59 учебном году их стало меньше на 6%. К тому же большинству студентов приходилось устраиваться самим на оплачиваемые предприятием работы, но зачастую не на должности инженерно-технических работников, а на рабочие места. Введение в стране вечерней формы обучения потребовало от руководства Донецкого индустриального института заняться трудоустройством принятых на это отделение студентов на предприятия города, тем самым решался и вопрос о прохождении ими практик.

До середины 1950-х гг. в Сталинском (Донецком) медицинском институте студентов выводили на практики только на средних и старших курсах. Для III курса базами практики служили тогда хирургические и терапевтические отделения клинической больницы им. Калинина и городская станция скорой помощи. Целью производственной практики было овладение студентами практических навыков по уходу за больными, знакомство с медицинской документацией и усвоение техники медицинских манипуляций. Все учащиеся распределялись по лечебным подразделениям с учетом профиля их специальности, а курировали проведение практики специально выделенные на местах ассистенты. Во время практики студенты вели дневники. Это помогало им осмысленно изучать теоретические дисциплины, повышало их интерес к избранной профессии.

Следует отметить, что в названных лечебных учреждениях отмечалась хорошая организация практик. К примеру, одна медсестра, которая обслуживала 50 больных, руководила работой одного – двух студентов. Это обеспечивало достаточное количество медицинских манипуляций (уколы, перевязки) и способствовало успешному овладению необходимыми навыками. Условия жизни студентов во время практики были удовлетворительными. Их обеспечивали питанием или в больнице за наличный расчет, или же они питались самостоятельно вне больницы. Все студенты на производственной практике были снабжены карточкой учета практических навыков, которые с характеристикой главного врача учреждения, где студент проходил практику,



представлялись по завершении практики в деканат.

Студенты IV курса уже участвовали во всех звеньях практической работы медицинских учреждений: дежурили, ассистировали на операциях, вели амбулаторный прием [14, л. 121]. Расширилась и география прохождения практики. Например, в 1953/54 учебном году на IV курсе практику прошли 82 чел., из них 57 студентов – в Сталинской области, 20 чел. – в других областях Украины, а 5 чел. – вне Украины. Только 10% студентов были направлены в сельские районы. Практиканты разбивались на группы по 5–10 чел. Студентам выдавались деньги на проезд, командировочные и аванс в счет стипендии [15, л. 91].

Студенты V курса Сталинского медицинского института проходили обязательную летнюю производственную практику в течение одного месяца: или в июле, или в августе (по желанию). Производственная практика студентов, как и потом VI курса, проводилась в различных больницах области. По согласованию с облздравотделом всем студентам предоставлялись вакантные врачебные должности с оплатой 550 руб. в месяц. Дирекция института считала принципиально обязательным оплачивать работу студента, так как это повышало у них ответственность за свою работу [16, л. 125]. Неоднократно представители института посещали базы практики студентов. К ним прикреплялись доценты, на базы производственной практики систематически выезжали преподаватели кафедры [17, л. 113].

В 1957 г. в Сталинском медицинском институте была введена практика и для студентов I и II курсов. Они привлекались к факультативной практике в качестве младшего обслуживающего персонала (санитаров, помощников медсестер). Практика длилась 12 дней. В тот год всего практику прошли 2838 студентов-медиков I и II курсов. За время практики студенты провели 870 бесед с пациентами на тему санитарно-просветительной деятельности и на политическую тему.

Более насыщенной становилась практика на старших курсах. Так, на III курсе в течение учебного года она длилась на всех факультетов института 25 рабочих дней. Задачей практики на этом курсе являлись изучение и овладение

студентов навыками лечебной и профилактической работы. За это время студенты должны были отдежурить 2 раза в отделении [12, л. 105, 110, 116, 118]. Они работали в качестве медсестер, обучались технике некоторых манипуляций (компрессы, промывание желудка, перевязки), оказания непосредственной помощи больным [17, л. 101]. Во время дежурств студенты выполняли работу среднего медицинского персонала под непосредственным руководством дежурной сестры. В летний же период для третьекурсников-медиков была введена двухнедельная практика, которую они обязаны были пройти в лечебных учреждениях области.

Также отмечались определенные организационные улучшения по сравнению с предыдущими годами: увеличилось число выездов заведующих кафедрами и профессоров, доцентов в медицинские учреждения, где проходили практику студенты; усилился контроль за работой практикантов [17, л. 119]. Вместе с тем весь изучаемый период в медицинском институте оставались неизжитыми такие недостатки в проведении практик, как слабый контроль за ведением дневников и со стороны врачей лечебных учреждений, и со стороны руководителей практики; несоответствие между записями и выполненной работой; либерализм, проявленный врачами лечебных учреждений, в оценке дневников (выставлены только отличные оценки); мало внимания уделялось терапевтической помощи на дому.

В течение всего десятилетия немного студентов старших курсов направлялось для прохождения летней практики в сельскую местность, где они могли приобретать навыки работы, оказывая медицинскую помощь в сельских больницах. В 1964 г. положение в этом отношении несколько выровнялось: в сельские районные больницы Донецкой области были направлены уже 220 студентов-практикантов (25% от общего числа), еще 31 чел. выехали в другие области [14, л. 120].

Данные табл. 2 свидетельствуют, о том что результаты практики студентов Сталинского (Донецкого) медицинского института в период с 1953 по 1964 г. оценивались достаточно высоко, тем не менее они имели некоторые колебания. Так, в 1958/59 учебном году снизилось количество выставляемых отличных оценок и выросло

Таблица 2

**Сравнительные данные успеваемости по практике в Сталинском (Донецком) медицинском институте по отдельным учебным годам**

Год	Успеваемость, %			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1953/54	48,8	50	1,2	0
1958/59	37,5	61	1,5	0
1963/64	55	45	0	0

Сост. по: [15, л. 127; 16, л. 94; 17, л. 112].



не только число оценок «хорошо», но и «удовлетворительно». Вероятно, это было вызвано усилением требовательности со стороны самого вуза и медицинских учреждений к практической подготовке будущих специалистов в связи с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране». К концу же рассматриваемого периода качественные показатели по практикам достигли максимального значения. К тому времени система организации практик вуза адаптировалась к новым условиям. Не будем сбрасывать со счетов и улучшение качества новых наборов студентов, произошедших за эти годы. В вуз тогда зачислялись абитуриенты, имевшие стаж практической работы и получившие среднее медицинское образование.

Нужно отметить и тот факт, что в 50 – начале 60-х гг. бурно развивалось высшее образование, увеличивалось количество выпускаемых специалистов. На основе соединения обучения с общественно полезным трудом, приближения вузов и техникумов к жизни, к производству повысился уровень теоретической и практической подготовки молодых специалистов. Увеличился прием в высшие и средние специальные учебные заведения молодежи, имеющей опыт работы в различных отраслях народного хозяйства и культуры. Особое внимание уделялось формированию студенческих коллективов вузов как важнейшей социальной проблеме. Предприятия получили право непосредственно направлять в учебные заведения своих молодых рабочих и служащих, обязуясь в течение всего времени обучения выплачивать им стипендию. Вместе с тем в системе высшего образования имелись и определенные трудности. В некоторых случаях производственная практика студентов стала занимать непомерно большое место, оттеснив на второй план изучение общетеоретических дисциплин. Введение производственной практики зачастую помогало руководителям предприятий решать проблему притока рабочей силы на производство.

Поступила в редакцию 07.04.2024; одобрена после рецензирования 15.04.2024; принята к публикации 28.06.2024  
The article was submitted 07.04.2024; approved after reviewing 15.04.2024; accepted for publication 28.06.2024

## Список литературы

1. Высшая школа Украинской ССР: успехи, проблемы, развитие / под общ. ред. Г. Г. Ефименко. Киев : Высшая школа, 1978. 313 с.
2. Студент и его деятельность / под ред. Г. П. Давидюка. Минск : Издательство БГУ, 1978. 160 с.
3. Высшее медицинское образование в Украинской ССР / под ред. Б. П. Крыштопа. Киев : Здоровье, 1985. 320 с.
4. «Дела студенческие». Студенческий сборник. М. : Молодая гвардия, 1960. 160 с.
5. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР от 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР : сборник документов / под ред. А. А. Абакумова, Н. П. Кузина. М. : Педагогика, 1974. С. 53–61.
6. Государственный архив ДНР. Ф. Р-3765 (Министерство образования УССР г. Донецк). Оп. 1. Д. 361.
7. Государственный архив ДНР. Ф. Р-3765. Оп. 1. Д. 241.
8. Государственный архив ДНР. Ф. Р-3765. Оп. 1. Д. 379.
9. Государственный архив ДНР. Ф. Р-3765. Оп. 1. Д. 515.
10. Государственный архив ДНР. Ф. Р-1087 (Министерство высшего и среднего специального образования УССР г. Донецк). Оп. 2. Д. 445.
11. Государственный архив ДНР. Ф. Р-1087. Оп. 2. Д. 733.
12. Государственный архив ДНР. Ф. Р-1087. Оп. 2. Д. 444.
13. Государственный архив ДНР. Ф. Р-1087. Оп. 2. Д. 998.
14. Государственный архив ДНР. Ф. Р-4318 (Министерство здравоохранения УССР, г. Донецк). Оп. 1. Д. 314.
15. Государственный архив ДНР. Ф. Р-4318. Оп. 1. Д. 163.
16. Государственный архив ДНР. Ф. Р-4318. Оп. 1. Д. 456.
17. Государственный архив ДНР. Ф. Р-4318. Оп. 1. Д. 180.